

# *Identidad Institucional y Niveles de Violencia en Futbolistas Semiprofesionales*

## *Institutional Identity and Levels of Violence in Semi-Professional Soccer Players*

### **Autores**

*Julio Alejandro Gómez Figueroa<sup>1</sup>*

*Víctor Jesús Lomelí Garibay<sup>2</sup>*

*Víctor Rodríguez Cervantes<sup>3</sup>*

*Diddier Yair Camacho Caballero<sup>4</sup>*

### **Resumen**

El presente estudio lleva por objetivo evaluar los niveles de violencia en jugadores de fútbol asociación del ámbito semiprofesional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Identidad Social y el Cuestionario de Conductas Agresivas en su Adaptación Española del AQ (Rodríguez et al., 2002). El muestreo fue de tipo no probabilístico y bajo los criterios de ser jugador de nivel semiprofesional, estar activo en la práctica deportiva y no estar en tratamiento de lesión por la práctica del fútbol. Dentro de los resultados se obtuvo que los jugadores se sienten orgullosos de formar parte del equipo de fútbol de la universidad, así como la correlación positiva con magnitud alta y significativa entre la dimensión de agresión física con la agresión verbal, con  $r = 0.685$  y un  $p = 0.005$ ; de la misma manera, la dimensión de estados de ira presenta una correlación positiva moderada y no significativa con la agresión verbal con  $r = 0.488$  y un  $p = 0.065$ . En las conclusiones se puede mencionar que los jugadores semiprofesionales pertenecientes a una institución educativa de nivel superior sienten apego y pertinencia por defender los colores de su alma mater, siendo esto un elemento fundamental para mantener niveles de violencia bajos en lo que respecta a la agresión física.

**Palabras clave:** identidad, violencia en el deporte, universitarios, fútbol asociación.

### **Abstract**

The present study aims to evaluate the levels of violence in semi-professional degree association football players, the instruments used were the Social Identity Scale and the Aggressive Behavior Questionnaire in its Spanish Adaptation of the AQ (Rodríguez et al., 2002). The sampling was non-probabilistic and under the criteria of being a semi-professional level player, being active in sports practice and not being in treatment for an injury due to the practice of football. Among the results it was obtained that the players feel proud

<sup>1</sup> Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad Veracruzana

<sup>2</sup> Universidad de Colima, México

<sup>3</sup> Universidad Veracruzana

<sup>4</sup> Universidad Veracruzana

to be part of the university football team as well as the positive correlation with high and significant magnitude between the dimension of physical aggression with verbal aggression, with  $r = 0.685$  and a  $p = 0.005$ ; in the same way, the dimension of states of anger presents a moderate and non-significant positive correlation with verbal aggression with  $r = 0.488$  and a  $p = 0.065$ . The conclusions show that semi-professional players attending higher education institutions feel a sense of attachment and belonging to defending their alma mater's colors, which is fundamental to maintaining low levels of violence in terms of physical aggression.

**Keywords:** identity, violence in sports, university students, soccer.

## Introducción

La práctica de los deportes universitarios ha sido un símbolo de reconocimiento para una institución educativa tanto dentro como fuera de ella, generando en los estudiantes y docentes un sentimiento de unión, orgullo y pertenencia. Las victorias y resultados obtenidos crean símbolos que representan a la universidad, elevando así la marca institucional y produciendo un impacto positivo.

El fútbol es uno de los deportes más practicados en el mundo, por lo cual es bastante común que las universidades tengan un equipo; cada institución tiene diferentes objetivos por los cuales crean e invierten recursos, tiempo y espacios para el proyecto, de ello también depende el darle continuidad. En este caso, el proyecto deportivo de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana (FEFUV) tiene como prioridad a sus estudiantes.

Inicialmente el equipo de fútbol de la FEFUV fue integrado únicamente por estudiantes pertenecientes a la facultad, esto fue un inconveniente al tener limitado el ingreso de los jugadores. Asimismo, al comienzo los resultados no fueron los esperados; sin embargo, conforme fue avanzando el proyecto, la institución permitió el ingreso de estudiantes externos, lo que generó un mayor nivel de competitividad reflejado en mejores resultados, lo que provocó mayor motivación de los estudiantes y docentes.

Los estudiantes universitarios que pertenecen al equipo de la FEFUV crean un sentido de pertenencia, lo cual los impulsa a sentirse integrados a la institución y a continuar con sus estudios. Según Pino-Vera et al. (2018), el sentido de pertenencia es considerado en la literatura como un aspecto fundamental para desarrollar exitosamente los estudios superiores. El ser universitario no se centra en cumplir únicamente con las actividades académicas de los programas educativos, las actividades extracurriculares que abonan a este principal factor tienen un papel fundamental en el sentido de pertenencia; en este caso el desarrollo integral de los futbolistas universitarios representa mayor responsabilidad debido a la frecuente toma de decisiones en otorgar mayor importancia a una u otra actividad.

Del Canto y Rosario (2020) mencionan que los/as deportistas con carrera dual construyen su identidad de acuerdo con el significado que atribuyen a cada rol, donde prevalece la identificación con su rol de deportista y se definen a sí mismos/as con base en las cualidades que el deporte les entrega. No obstante, constantemente reconocen que la formación universitaria es elemental para su futuro.

En el ámbito universitario, la identidad institucional no solo se manifiesta a través de símbolos, valores y tradiciones, sino también en la participación activa de los estudiantes

en actividades extracurriculares. Para Rivera Rivera et al. (2020), la identidad universitaria representa un elemento de impacto importante en los procesos formativos de los sujetos involucrados en las instituciones educativas, tanto cuando son estudiantes como cuando son egresados, lo cual les permite desarrollar sentimientos de pertenencia.

El deporte en la Universidad Veracruzana (UV), como en cualquier otra institución, se usa como una estrategia pedagógica de permanencia, con el fin de aportar y ofrecer estrategias que ayuden a la resolución de problemas y así evitar la deserción del estudiantado universitario. Díaz González Borja y Osorio García (2021) expresan que uno de los aspectos que coadyuva en el abandono de los estudiantes es la poca o nula identificación con su entorno escolar.

El entorno social que viven los estudiantes puede influir en las decisiones personales que pueden tomar, por lo que pertenecer a un buen grupo es primordial para el buen desarrollo intrapersonal de los universitarios. La identidad es un proceso dinámico en el cual la historia de la vida de las personas se ve influida notablemente por los acontecimientos sociales (Cappello, 2015).

Las universidades tienen entre sus propósitos la creación de comunidades académicas a través de procesos de formación y aprendizaje; tal como lo plantean García Dottor y Zanatta Colín (2022), los principales factores que influyen en la conformación de la identidad profesional son los asociados a la elección de carrera, la trayectoria académica y prácticas profesionales, y la percepción de la identidad profesional.

La identidad institucional no se limita solo a portar un uniforme o asistir a clases; se construye día a día a través del reconocimiento de los valores, la participación en actividades y la conexión emocional con la comunidad educativa. En palabras de Fava Pedroza et al. (2022), la identidad visual ayuda a formar una identidad corporativa e imagen de marca sólida, y crea un vínculo con sus mercados de consumo, facilitando analizar las decisiones de compra hacia sus productos. En el terreno educativo, los estudiantes, al sentir empatía con estos elementos, reflejan pertenencia e identidad hacia su institución.

La identidad universitaria en educación superior representa un elemento de impacto importante para el proceso de formación del estudiantado, lo cual permite desarrollar el sentimiento de pertenencia y fomentar la integración a través de un modelo conceptual simplificado. Como lo menciona Álvarez-Pérez (2023), el deporte se ha convertido en una oportunidad para desarrollar el talento, pero a su vez, como una estrategia pedagógica, puede ser utilizado para mejorar los índices de permanencia en las universidades. El deporte puede ser reconocido y practicado de varias maneras, tales como el recreacional, competitivo, universitario, etc. Sin embargo, este puede presentar algunas conductas antideportivas que no representan en absoluto los objetivos que busca la competencia.

La violencia dentro del deporte ha sido muy relevante en los últimos años, derivado a las crecientes investigaciones sobre la salud mental de los deportistas, ya que juega un papel fundamental tanto dentro como fuera de la cancha. El tener autocontrol de las emociones puede generar un aumento significativo en el rendimiento del deportista, por lo cual canalizarlas. La violencia en el deporte es un fenómeno muy complejo, el cual ha sido objeto de múltiples investigaciones en el campo de la psicología en el deporte. Según O'Reilly

Sotolongo et al. (2022), la violencia en el deporte se expresa en actitudes y conductas inadecuadas, reacciones y respuestas que traspasan la línea de las normas, el respeto, la consideración y el control. La conducta agresiva en el deportista se evidencia en insultos, amenazas, desafíos, críticas, pegar, golpear y empujar, entre otras acciones.

Ubago-Jiménez et al. (2023) destacan que la violencia en el contexto universitario es una grave preocupación en la enseñanza superior, debido al creciente número de episodios violentos entre los jóvenes dentro de las instalaciones deportivas. Es de suma importancia promover la práctica deportiva en convivencia sana, para generar un espacio adecuado en el que todos se deben sentir seguros.

El fútbol de alto rendimiento representa un espacio en el que los participantes están sometidos a un estrés continuo, esto como consecuencia de las altas demandas de esfuerzo que enfrentan los deportistas dentro de la cancha, por lo que, en las jugadas o contextos muy específicos del juego, se pueden propiciar conductas antideportivas. Como señala Sotelo Fajardo (2023), el comportamiento de los practicantes de las diferentes disciplinas deportivas de alto rendimiento, particularmente en deportes de equipo como el fútbol, se destaca por ser modelo de agresividad, violencia, ofensa y desprecio hacia los jugadores de los equipos contrarios durante la competencia.

El fútbol asociación, además de ser una disciplina deportiva ampliamente practicada a nivel mundial, representa un medio eficaz para fomentar valores, habilidades sociales y crecimiento personal, especialmente entre jóvenes universitarios. Su potencial formativo ha sido ampliamente reconocido por diversos autores, quienes destacan su capacidad para contribuir al desarrollo humano integral (Castañer et al., 2017).

En el contexto universitario, este deporte puede actuar como un catalizador de procesos de inclusión, participación activa y formación en ciudadanía, promoviendo además el bienestar físico y emocional. Diversos estudios han evidenciado que la práctica deportiva organizada, como el fútbol, influye positivamente en el fortalecimiento de competencias personales y sociales, tales como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la empatía y la resolución de conflictos (Fransen et al., 2015).

Estas habilidades son fundamentales no solo para la vida profesional, sino también para una convivencia social armónica, lo que da cuenta del impacto social potencial del fútbol en la formación integral del universitario. En un entorno cada vez más competitivo y cambiante, es crucial que las instituciones de educación superior promuevan estrategias que favorezcan no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo humano de sus estudiantes.

En este sentido, el presente proyecto se justifica por su contribución al entendimiento del deporte como herramienta pedagógica y social, destacando su capacidad para generar cambios significativos en la vida de los estudiantes universitarios y en su entorno inmediato.

Por lo tanto, investigar el impacto social del fútbol asociación en el desarrollo humano de los universitarios permitirá fundamentar prácticas educativas y políticas institucionales que favorezcan una formación integral, comprometida con el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

## Metodología

El presente estudio lleva por objetivo evaluar los niveles de violencia en jugadores de fútbol asociación de nivel semiprofesional, el instrumento para medir el grado de identificación institucional de los 53 participantes, que son parte de un equipo de fútbol asociación de la UV fue la Escala de Identidad Social, la cual consta de diez ítems y una escala Likert de cinco opciones, siendo 1 = Totalmente en desacuerdo | 2 = En desacuerdo | 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 = De acuerdo | 5 = Totalmente de acuerdo.

Para medir los niveles de violencia en el deporte se utilizó el Cuestionario de Conductas Agresivas, Adaptación Española del AQ (Rodríguez et al., 2002), conformado por veintinueve ítems y una escala Likert para señalar lo que mejor represente su grado de acuerdo con la idea expresada en la oración, 1 significa nunca; 2, casi nunca; 3, con frecuencia; 4, casi siempre, y 5, siempre.

Los datos fueron recabados por vía digital, donde se les invitó cordialmente a los 53 jugadores del Atlético FEFUV a que dieran respuesta, con el objetivo de recolectar datos que contribuyan al desarrollo y análisis de la investigación, por ello se les mencionó que su participación era completamente voluntaria y anónima, y la información compartida será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

Los datos fueron recabados en un lapso de dos semanas, primero reuniendo la información sobre la identidad institucional ( $n = 53$ ) y la violencia en el deporte ( $n = 15$ ), ambos fueron procesados en el software Jamovi versión 2.3, donde se utilizó estadística descriptiva para obtener los promedios, desviación estándar, así como la varianza, posteriormente se hizo estadística inferencial con la prueba  $\chi^2$ , marcando un nivel de significancia en  $p = 0.05$ .

## Resultados

Posterior al análisis de los datos, los resultados estadísticos, que se presentan en la tabla 1, muestran que los jugadores se sienten orgullosos casi siempre de formar parte del equipo de fútbol de la universidad, con un promedio de  $4.87 \pm 0.34$  con una varianza de 0.11; simultáneamente, en el ámbito de la identificación con los valores representativos del equipo, muestra un promedio de  $4.81 \pm 0.48$  con una varianza de 0.23; en tercer lugar, el sentirse parte del equipo de fútbol de nivel semiprofesional es una parte importante en su identificación personal, que registra un promedio de  $4.70 \pm 0.63$  y una varianza de 0.40; por otra parte, el sentirse emocionalmente conectados con los demás miembros del equipo expresa un promedio de  $4.26 \pm 0.88$  con una varianza de 0.77; por último, el esforzarse más por el equipo que por mí mismo refleja un promedio de  $3.98 \pm 0.97$  con una varianza de 0.94.

**Tabla 1.**  
Estadísticos descriptivos de la identidad institucional

	N	Media	±	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	P
<b>Me siento orgulloso de formar parte del equipo de fútbol de mi universidad</b>	53	4.87	0.34	0.11	0.400	< .001
<b>Me identifico con los valores que representa mi equipo</b>	53	4.81	0.48	0.23	0.441	< .001
<b>Ser parte del equipo de fútbol es una parte importante de quien soy</b>	53	4.70	0.63	0.40	0.518	< .001
<b>Me siento emocionalmente conectado con los demás miembros del equipo</b>	53	4.26	0.88	0.77	0.759	< .001
<b>Me esfuerzo más por el equipo que por mí mismo</b>	53	3.98	0.97	0.94	0.846	< .001

La tabla 2 refleja que la calificación de que casi siempre los universitarios tienen un sentido de pertenencia a la UV, con un promedio de  $4.77 \pm 0.50$  y varianza de 0.25; mientras que el pertenecer al equipo fortalece el sentido de pertenencia a la universidad indica un promedio de  $4.60 \pm 0.68$  con una varianza de 0.47. De manera conjunta, los logros del equipo hacen sentir éxito personal expresa un promedio de  $4.58 \pm 0.71$  y una varianza de 0.51, mientras que el compartir la identidad con los compañeros del equipo dentro y fuera del campo ilustra un promedio de  $4.53 \pm 0.74$  con una varianza de 0.56. De forma similar, el considerarse un miembro representativo del equipo de futbol semiprofesional de la UV se manifiesta en promedio con  $4.45 \pm 0.86$  y una varianza de 0.75.

**Tabla 2.**  
Estadísticos descriptivos de la identidad institucional

	N	Media	±	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	P
<b>Siento que pertenezco a la UV</b>	53	4.77	0.50	0.25	0.499	< .001
<b>Estar en el equipo ha fortalecido mi sentido de pertenencia a la universidad</b>	53	4.60	0.68	0.47	0.623	< .001
<b>Los logros del equipo me hacen sentir personalmente exitoso</b>	53	4.58	0.71	0.51	0.629	< .001
<b>Comparto una identidad común con mis compañeros dentro y fuera del campo</b>	53	4.53	0.74	0.56	0.666	< .001
<b>Me considero un miembro representativo del equipo de fútbol de la UV</b>	53	4.45	0.86	0.75	0.668	< .001

Posterior al análisis de la estadística descriptiva, se generó la prueba R de Pearson, con la finalidad de encontrar relaciones lineales entre los niveles de identidad institucional de los jugadores semiprofesionales que pertenecen al equipo Atlético FEFUV, encontrando que existe una correlación positiva, muy alta y significativa entre me siento orgulloso de ser parte del equipo con me identifico con los valores que representan al equipo, con una  $r = 0.895$  y una  $p = 0.001$ , asimismo se ubicó una relación lineal positiva, moderada y significativa entre ser parte del equipo de fútbol es una parte importante de quien soy y me identifico con los valores que representan al equipo, al encontrar una  $r = 0.561$  y una  $p = 0.001$ .

Por otro lado, se encontró que el estar en el equipo fortalece el sentido de pertenencia a la Universidad se correlaciona de manera positiva, alta y significativa con sentirse perteneciente a la UV, dado que la  $r = 0.676$  y un  $p = 0.001$ , mientras que los logros del equipo hacen sentir personalmente exitoso y estar en el equipo ha fortalecido el sentido de pertenencia a la universidad presentan una relación lineal positiva, alta y significativa con una  $r = 0.789$  con una  $p = 0.001$ .

Después del análisis del nivel de identidad institucional se analizarán los resultados de los niveles de violencia que los jugadores poseen, tomando en cuenta que el instrumento evalúa cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, estados de ira y estados de hostilidad, calificadas como altos (27 o > pts.), medios (17 a 26 pts.) y bajos (16 o < pts.).

En la tabla 3, se puede observar los estadísticos descriptivos de las dimensiones evaluadas, donde la agresión verbal expone un promedio de valores medios con  $21.9 \pm 3.18$ ; asimismo, la agresión física presenta un promedio de niveles bajos con  $10.2 \pm 2.98$ ; la dimensión de los estados de ira reporta un promedio de niveles medios con  $17.1 \pm 4.33$ ; por último, la dimensión de los estados de hostilidad indica un promedio de niveles medios con  $18.1 \pm 4.28$ , cabe señalar que la prueba de normalidad indica que los datos provienen con una tendencia de homogeneidad.

**Tabla 3.**  
Estadísticos descriptivos de las dimensiones de violencia en el deporte

	N	Media	±	Varianza	Shapiro-Wilk	
					W	P
<b>Edad</b>	15	21.9	3.18	10.12	0.892	0.073
<b>Agresión verbal</b>	15	10.2	2.98	8.89	0.938	0.354
<b>Agresión física</b>	15	17.1	4.33	18.78	0.976	0.935
<b>Ira</b>	15	15.7	2.79	7.78	0.939	0.373
<b>Hostilidad</b>	15	18.1	4.28	18.35	0.942	0.408

Los siguientes resultados corresponden a la prueba r de Pearson, para conocer si existe relación lineal entre las dimensiones evaluadas, donde se obtuvo que la agresión física se correlaciona de manera positiva, con una magnitud alta y significativa, con la agresión verbal, ya que se encontró una  $r = 0.685$  y una  $p = 0.005$ ; asimismo, la dimensión sobre los estados de ira presenta una asociación positiva y moderada pero no significativa con la agresión verbal, con una  $r = 0.488$  y una  $p = 0.065$ . Por otra parte, la hostilidad se correlaciona de manera positiva, con magnitud moderada y significativa, con la agresión física, con una  $r = 0.527$  y

una  $p = 0.044$ . Al correlacionar la hostilidad con los estados de ira se encontró una  $r = 0.815$  con una  $p = 0.001$ , lo que indica que es una relación lineal positiva, muy alta y significativa.

En la tabla 4, se observa el nivel de agresión física que tienen los jugadores dependiendo la posición que ocupan en el terreno de juego, donde dos delanteros presentan nivel bajos y cinco, niveles medios; mientras que dos porteros califican con niveles bajos y uno en nivel medio; dos defensas se observan en niveles bajos y uno en nivel medio; simultáneamente los mediocampistas se señalan que uno califica en nivel bajo y uno en nivel medio, dando como resultado, a través de la prueba  $\chi^2$ , que no existen diferencias significativas entre las posiciones en cuanto a los niveles de agresión física con una  $p = 0.595$ .

**Tabla 4.**

Contingencia de la prueba X2  $p=0.595$

Posición	Nivel agresión física		Total
	Bajo	Medio	
Delantero	2	5	7
Portero	2	1	3
Defensa	2	1	3
Mediocampista	1	1	2
Total	7	8	15

A continuación, se detallan los niveles de ira en función de la posición ocupada en el campo. En los delanteros, se revelan cuatro en el nivel bajo y tres en el medio; en los porteros, se presentan tres en el nivel bajo; en los defensas, dos en nivel bajo y uno en el medio; en los mediocampistas, hay uno en nivel bajo y uno en el medio, el valor de  $\chi^2=2.04$  con un  $p = 0.565$ . La mayor frecuencia que se puede observar en la tabla 5 es en el nivel bajo con diez jugadores y cinco califican en niveles medios, de igual forma sin encontrar diferencias significativas entre las posiciones que ocupan los jugadores en el terreno de juego.

**Tabla 5.**

Contingencia de la prueba X2

Posición	Nivel de ira		Total
	Bajo	Medio	
Delantero	4	3	7
Portero	3	0	3
Defensa	2	1	3
Mediocampista	1	1	2
Total	10	5	15

En la tabla 6, se compara el nivel de hostilidad de acuerdo con la posición desempeñada por los jugadores dentro del terreno de juego, en este caso indica que dos delanteros

califican en nivel bajo y cinco en el medio, en comparación con los porteros donde uno tiene nivel bajo y dos, medios; de los defensas, tres califican en nivel medio y, finalmente, dos mediocampistas registraron el nivel medio, con un valor de  $\chi^2 = 1.90$  con un  $p = 0.592$ .

**Tabla 6.**

Contingencia de la prueba X2  $p = 0.592$

Posición	Nivel de hostilidad		Total
	Bajo	Medio	
Delantero	2	5	7
Portero	1	2	3
Defensa	0	3	3
Mediocampista	0	2	2
Total	3	12	15

## Discusión

Rivera (2020), en su investigación con estudiantes universitarios, encontró que la identidad universitaria representa un componente fundamental en su formación dentro de las instituciones educativas, esto les permite crear un sentido de pertenencia. De la misma manera, nosotros encontramos que al considerarse un miembro representativo del equipo de fútbol de la UV, se fortalece el sentimiento de pertenencia a la universidad.

Asimismo, Cappello (2015), en su análisis con estudiantes de educación superior, menciona que la identidad es un proceso en constante cambio, donde las experiencias personales de cada individuo están marcadas por los eventos y contextos sociales. En similitud a esto, nosotros encontramos que el ser parte del equipo es una parte importante en su identificación personal, pues se sienten orgullosos de formar parte del Atlético FEFUV.

Para Pino-Vera et al. (2018), el sentido de pertenencia es considerado en la literatura como un aspecto fundamental para desarrollar exitosamente los estudios superiores; de esta manera, ser parte del equipo de fútbol es una parte importante de su experiencia estudiantil, pues se identifican con los valores que representa el equipo.

Por último, Ubago-Jiménez et al. (2023) expresan que la violencia en el contexto universitario es una grave preocupación en la enseñanza superior, debido al creciente número de episodios violentos entre los jóvenes, del mismo modo, cuando existe agresión física hay agresión verbal, como lo encontrado en los resultados de los jugadores del Atlético FEFUV.

## Conclusiones

Posterior al análisis de los resultados, podemos concluir que los jugadores semiprofesionales pertenecientes a una institución educativa de nivel superior sienten apego y pertenencia por defender los colores de su universidad, así como ser un elemento fundamental para mantener de manera recurrente niveles de violencia bajos, lo que impacta de forma sustancial en la imagen del equipo y sobre todo de la universidad a la que pertenecen, propiciando elementos de respeto entre ellos y con sus rivales, presentando una situación diferente cuando se trata del cuerpo arbitral.

Por lo anterior, se debe visualizar para futuros estudios la influencia del entrenador y cuerpo técnico para sostener los niveles de violencia en el deporte en sus dimensiones (agresión física, agresión verbal, estados de ira y hostilidad) en niveles bajos, motivando a que los jugadores respeten las decisiones arbitrales y al rival lo vean como un elemento más del deporte.

## Referencias

- Cappello, H. M.** (2015). La identidad universitaria como una llave de permanencia en la Universidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(2), 33-53.
- Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., & Jonsson, G. K.** (2017). Mastery, performance and self-esteem goals in university students: Analysis of their user views
- Del Canto, I., & Rosario, M.** (2020). Estudiantes universitarios o deportistas: dilemas de identidad en atletas que llevan una carrera dual.
- Díaz González Borja, V., & Osorio García, M.** (2021). La identidad universitaria como una llave de permanencia en la Universidad. *Revista De Identidad Universitaria*, 1(14), 23-26. <https://revistaidentidad.uaemex.mx/article/view/17105>
- Fransen, K., Haslam, S. A., Steffens, N. K., Mallett, C. J., Peters, K., & Boen, F.** (2015). Believing in “us”: Exploring leaders’ capacity to enhance team confidence and performance by building a sense of shared social identity. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 21(1), 89-100. <https://doi.org/10.1037/xap0000033>
- García Dottor, D. A., & Zanatta Colín, M. E.** (2022). Conformación de la identidad profesional en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(24), 152-178. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i24.18545>
- O’Reilly Sotolongo, A. M., Perdomo López, M. E., Monteagudo Leal, G., & González Padrón, Á.** (2022). Violencia en el deporte. Una visión desde la psicología social. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 1-20. <https://doi.org/10.63549/rg.v2i3.115>
- Peña Vázquez, R., González Morales, M. O., Álvarez Pérez, P. R., y López Aguilar, D.** (2023). Construyendo el perfil del alumnado con intención de abandono de los estudios universitarios. *Revista española de pedagogía*, 81(285), 291-315.
- Pino-Vera, T., Cavieres-Fernández, E., & Muñoz-Reyes, J. A.** (2018). Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 24-41. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.337>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (2002). Metodología de la investigación cualitativa (4.ª ed.). Granada: Aljibe.

Sotelo Fajardo, J. U. (2023). Comportamiento de los futbolistas durante un encuentro de fútbol. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(5), 40-56. <https://doi.org/10.59614/acief32023123>

Ubago-Jiménez, J. L., Zurita Ortega, F., Melguizo, E., & Alonso-Vargas, J. M (2023). Análisis del autoconcepto, inteligencia emocional y violencia según la modalidad deportiva practicada en educación superior. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 4(154), 61-70. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/4\).154.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/4).154.06)