

---

# Editorial

---

*Sinergias en la competencia motriz, afectiva, conductual, y cognitiva: desafíos y oportunidades para la alfabetización motriz hacia una educación integral*

Más allá de centrarse en el físico donde se busca la cuantificación del ser humano en los espacios no tan solo educativos, la Alfabetización Motriz comprende el desarrollo de cuatro dominios fundamentales para el desarrollo de un ser humano integro. Estos dominios son esenciales para que puedan desarrollarse y adaptarse de manera activa y saludable en el transcurso de la vida participando de instancias que promuevan el movimiento y la participación de actividades físicas (Whitehead, 2013).

En ese sentido, cada persona y educadores deben ser capaz de reconocer la importancia de participar de estas instancias para mantenerse activas motrizmente, sin relevar importancia alguna en función al contexto en la cual se encuentran, permitiendo de esta manera la promoción de las dimensiones afectiva, física, cognitiva y conductual (Edwards et al., 2017; Galán-Arroyo et al., 2024; IPLA, 2014). Desde este punto de vista, las actividades que se desarrollen promueven la salud y el bienestar en general, resaltando la importancia de crear y desarrollar estrategias que promuevan la actividad física y estilos de vida saludables en todas las poblaciones (Ortega-Benavent et al., 2024; Urbano-Mairena et al., 2023; Romero-Martínez et al., 2024; Whitehead, 2013).

Desde este punto de vista, se hace necesario que la Cultura Física trascienda a lo relacionado con el cuerpo, la cultura y movimiento (Camargo et al, 2013), así como también la Educación Física escolar busca evaluar el rendimiento del alumnado, debe ir en búsqueda de aquello que es necesario para una educación de calidad, situada e integral para el desarrollo del ser humano (Lundvall, 2015).

En la actualidad, se hace necesario e importante que las disciplinas relacionadas con el movimiento se conviertan en fuerzas que impulsen el desarrollo integral en niños, niñas, adolescentes, adultos y adulto mayores, sin dejar de lado sus características que los hacen únicos a través de la Alfabetización Motriz (Mendoza-Muñoz et al., 2022). Los artículos presentados en este número de la revista abordan, desde perspectivas innovadoras, la compleja interrelación entre la destreza motriz, la cognición y los procesos de alfabetización, desafiando a la comunidad científica y educativa a repensar los enfoques tradicionales y a buscar nuevas estrategias de intervención

En conclusión, los artículos de este número nos recuerdan que la alfabetización motriz y cognitiva no son procesos aislados, sino dimensiones complementarias que, al integrarse, potencian el desarrollo humano. La investigación y la innovación en estos campos son esenciales para responder a los desafíos educativos actuales, promoviendo una formación holística que prepare a nuestras futuras generaciones para enfrentar con éxito los retos de la sociedad contemporánea.

*Antonio Castillo Paredes*

## Referencias

- Camargo R, D., Gómez, E., Ovalle O, J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(Suppl. 1), 119-125. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2013000400014&lng=en&tng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000400014&lng=en&tng=es)
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. (2017). Definitions, Foundations and Associations of Physical Literacy: A Systematic Review. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 47(1), 113–126. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0560-7>
- Galán-Arroyo, C., de Los Ríos-Calonge, J., Rojo-Ramos, J., Parraca, J. A., Fonseca, C., Castillo-Paredes, A., & da Silva Batista, M. A. (2024). Physical literacy in older adults: a scoping review protocol. *Frontiers in Public Health*, 11, 1217773. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1217773>
- IPLA (2014). What is Physical Literacy. *The Definition of Physical Literacy*. <https://physicalliteracy.ca/physical-literacy/#:~:text=The%20Definition%20of%20Physical%20Literacy,Physical%20Literacy%20Association%2C%20May%202014>
- Lundvall, S. (2015). Physical literacy in the field of physical education—A challenge and a possibility. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 113-118. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.02.001>
- Mendoza-Muñoz, M., Vega-Muñoz, A., Carlos-Vivas, J., Denche-Zamorano, Á., Adsuar, J. C., Raimundo, A., Salazar-Sepúlveda, G., Contreras-Barraza, N., & Muñoz-Urtubia, N. (2022). The Bibliometric Analysis of Studies on Physical Literacy for a Healthy Life. *International journal of environmental research and public health*, 19(22), 15211. <https://doi.org/10.3390/ijerph19221521>
- Ortega-Benavent, N., Menescardi, C., Cárcamo-Oyarzún, J., & Estevan, I. (2024). ¿La percepción de competencia y alfabetización motriz median la relación entre la competencia motriz y la práctica de actividad física?. *Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 158-165. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.02.001>
- Urbano-Mairena, J., Castillo-Paredes, A., Muñoz-Bermejo, L., Denche-Zamorano, Á., Rojo-Ramos, J., Pastor-Cisneros, R., & Mendoza-Muñoz, M. (2023). A Bibliometric Analysis of Physical Literacy Studies in Relation to Health of Children and Adolescents. *Children*, 10(4), 660. <https://doi.org/10.3390/children10040660>
- Romero-Martínez, J., Menescardi, C., García-Massó, X., & Estevan, I. (2024). Efectos de la actividad física durante las clases sobre la alfabetización motriz: una revisión sistemática (Effects of class-based physical activity in physical literacy: a systematic review). *Retos*, 52, 311–322. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.100143>
- Whitehead, M. (2013). The history and development of physical literacy. *International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE)*, 65. <https://www.physical-literacy.org.uk/wp-content/uploads/2020/04/ICSSPC-Bulletin65.pdf#page=27>