
Editorial

Entre la mente, el movimiento y el currículo: nuevos horizontes para la educación física

Estimadas lectoras y estimados lectores, comunidad académica y profesional de la educación física y áreas afines:

Es un honor presentarles el segundo número de la *Revista Mexicana de Investigación y Alfabetización Motriz en Educación Física* (REMEINEF). En un momento histórico donde la disciplina transita de enfoques biomecánicos y conductistas hacia paradigmas integrales, críticos y situados, este volumen refleja el compromiso de nuestra revista con la ciencia abierta, la pertinencia contextual y el diálogo interdisciplinar. Los cinco trabajos que componen esta entrega no solo documentan avances empíricos, sino que trazan un mapa de las tensiones y oportunidades que enfrenta la educación física en México y en la región.

La dimensión psicológica del rendimiento y la convivencia deportiva ocupa un lugar central en este número. El estudio sobre ansiedad *precompetitiva* en boxeadores adolescentes (14–17 años) evidencia que, aunque los niveles de ansiedad somática y cognitiva se sitúan por encima de la media nacional, la autoconfianza actúa como un factor compensatorio que modula el impacto negativo en el rendimiento, alineándose con la teoría de la Zona Individual de Funcionamiento Óptimo (Hanin, 2000). Este hallazgo dialoga directamente con los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (2025), que enfatizan la necesidad de integrar el monitoreo psicológico en la preparación deportiva juvenil, especialmente en disciplinas de combate donde la presión percibida es elevada.

Paralelamente, la investigación *sobre identidad institucional y niveles de violencia en futbolistas universitarios semiprofesionales* demuestra que un fuerte sentido de pertenencia a la alma mater funciona como regulador de conductas agresivas, manteniendo la agresión física en niveles bajos. Estos resultados validan la premisa de que el deporte universitario, cuando se gestiona con intencionalidad pedagógica, es un laboratorio de ciudadanía y cohesión social (Álvarez-Pérez, 2023; Pino-Vera et al., 2018). Ambos estudios nos recuerdan que el rendimiento no se disocia del bienestar emocional ni del contexto psicosocial del deportista.

En el ámbito escolar, dos investigaciones abordan la transformación de la enseñanza desde la metacognición y el juego intencionado. El trabajo sobre *autorregulación del aprendizaje motor en primaria* revela que, si bien los docentes reconocen intuitivamente la importancia de que los estudiantes gestionen su propio desarrollo motriz, su implementación sistemática se ve limitada por la sobrecarga curricular y la escasa formación específica. La propuesta de un fichero didáctico estructurado en las fases de planificación, ejecución y evaluación (Zimmerman, 2000) ofrece un puente concreto entre la teoría y la práctica, fomentando la autonomía y la reflexión post-acción.

Complementariamente, la *intervención ludomotriz dirigida a las habilidades de lanzar y atrapar en cuarto grado* demuestra que la variabilidad de la práctica, la progresión de materiales y la integración de elementos lúdicos no solo mejoran el desempeño motor según los estadios de Gallahue y Ozmun (2006), sino que transforman el patio escolar en un espacio de aprendizaje situado y significativo. Estas aportaciones responden a la crítica histórica sobre la enseñanza mecánica de la motricidad y reafirman que el juego, cuando se diseña con rigor pedagógico, es una estrategia de alfabetización motriz de alto impacto (Pérez & Simoni, 2019; Setiawan et al., 2024).

Ninguna innovación pedagógica prospera sin un andamiaje institucional coherente. El *estudio exploratorio sobre la articulación curricular de la Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)* expone avances en la contextualización local, pero también revela brechas críticas: solo una minoría de colectivos integra saberes comunitarios, persiste una débil interconexión interdisciplinar y existe un riesgo latente de simulación administrativa en el codiseño del programa analítico. La NEM exige que los docentes transiten de la aplicación técnica a la función intelectual de resignificación curricular (Díaz-Barriga, 2021; SEP, 2022). Para ello, es imperativo fortalecer la formación continua en orientaciones metodológicas y didácticas, y asegurar que los Consejos Técnicos Escolares sean espacios de praxis crítica y no de mero cumplimiento normativo (SEP, 2025).

Los artículos de este número tejen un hilo conductor claro: la educación física contemporánea debe conciliar la mente, el cuerpo y el contexto. Ya no basta con medir la fuerza o la técnica; es necesario evaluar la ansiedad que acompaña al gesto, la identidad que sostiene la convivencia, la autorregulación que habilita el aprendizaje autónomo, y los marcos curriculares que permiten o limitan la innovación.

Agradecemos a los autores, dictaminadores y equipos editoriales que hicieron posible esta entrega. Invitamos a la comunidad académica a seguir enviando contribuciones que dialoguen con los desafíos reales de la educación física: salud mental en el deporte, diseño curricular intercultural, tecnologías del aprendizaje motor, evaluación formativa y justicia de género en la práctica física. El movimiento humano es, en última instancia, un acto de libertad, aprendizaje y pertenencia. Sigamos investigando para que la educación física sea, cada vez más, un espacio donde esa libertad se ejerza con consciencia, rigor y humanidad.

Reciban un cordial saludo académico.

Héctor Jesús Pérez Hernández

<https://orcid.org/0000-0002-5500-707X>

Referencias

- Álvarez-Pérez, P. R. (2023). El deporte universitario como estrategia pedagógica de permanencia y formación integral. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 14(40), 45–62. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.40.337>
- Díaz-Barriga, A. (2021). Relaciones entre currículo y didáctica: Conceptualizaciones, desafíos y conflictos. *Roteiro*, 46, e26597. <https://doi.org/10.18593/r.v46i.26597>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). Comprendiendo el desarrollo motor: Bebés, niños, adolescentes y adultos. *McGraw-Hill Interamericana*. (Versión adaptada y de consulta abierta en repositorios institucionales)
- Hanin, Y. L. (2000). Individual Zones of Optimal Functioning (IZOF) Model: Emotion-performance relationships in sport. En Y. L. Hanin (Ed.), *Emotions in sport* (pp. 65–89). Human Kinetics. <https://doi.org/10.5040/9781492598480.ch-5>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, 8 de septiembre). Trastornos de ansiedad. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Pérez, H., & Simoni, C. (2019). Transitando del juego motriz a la ludomotricidad. *EmásE*, (60), 42–56. <https://www.emasf.com>
- Pino-Vera, T., Cavieres-Fernández, E., & Muñoz-Reyes, J. A. (2018). Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(25), 24–44. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.337>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. SEP. [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan de Estudios para la Educacion Preescolar Primaria y Secundaria.pdf](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2025). *Estrategia Nacional de Formación Continua de Educación Básica 2025*. SEP. <https://formacioncontinua.sep.gob.mx>
- Setiawan, E., Heru, B., & Sulistianoro, S. (2024). The effectiveness of manipulative motion skills development through game activities in elementary school. *Retos*, 52, 219–224. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.102040>
- Zimmerman, B. J. (2000). Alcanzando la autorregulación: Una perspectiva cognitiva social. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50026-9>